

喜樂行動 Wonder Moment 活動建議：(可按需要選用)

<p>1</p>	<p>獻的「重」任，你我都有分！</p>	
	<p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 獻身生活就是獻出天主賦與我們生命的恩賜，盡力而為，為人(生命)服務。 1.2 先要擁有，才能「獻」---付出。 1.3 獻身生活要與志同道合的人攜手去做。 1.4 天主召叫人滿懷喜樂度獻身生活。 2. 鼓勵學生： <p>回應天主的召叫，善用生命和恩賜，滿懷喜樂，獻身團體，成為團體的禮物。</p> 	<p>進行方式摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示「重」字的字咭或 ppt 2. 給予每組一張紙(建議用 A4 大小)在指定時間內，小組找出「重」字中隱藏著的中文字(如「千」,「土」)，寫在紙上，找到最多中文字的組別勝。 3. 重覆玩法，找出「重」字中隱藏著的數字(如「一」,「二」，也可是阿拉伯數字「1」,「2」)，寫在紙上，找到最多數字的組別勝。 4. 第三輪玩法，找出「重」字中隱藏著的英文字母(如「E」,「F」)，寫在紙上，找到最多英文字母的組別勝。 5. 引導學生明白： <ul style="list-style-type: none"> • 在進行的過程中，各人盡力而為，付出自己所學，但並非求自己個人的利益，這就是獻身生活應有的心態。 • 先要擁有，才能付出。正如先要掌握中文字、英文字母和數字的基本認識，及明白隱藏的意思。 • 能「獻」，是樂事。施予者和接受者帶給對方喜樂。 • 獻身生活是「重」要的，這「重」任需要與志同道合的人攜手去做。 • 天主賜給我們一份無價的「重」禮，就是他的生命，他更賦予生命才能和學習的能力，並安排我們在團體中生活，他願意人人各盡所能，善用生命和恩賜，滿懷喜樂，獻身團體，成為團體的禮物。 6. 鼓勵學生回應天主的召叫：獻身生活是天主的召叫，這個「重」任，來自天主的你和我都有分兒！請大家一起滿懷喜樂，積極回應。
	<p>用品：</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 字咭或 ppt：寫上「重」字 2. 每組一張紙 (白紙或色紙皆可) (建議用 A4 大小) 3. 筆：每組一至兩枝 	

<p>2</p>	<p>生命的密碼</p>	
	<p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白： <ol style="list-style-type: none"> 1.1 天主透過父母的愛，將我們的生命帶到世上。 1.2 家長迎接家中來自天主的「你」的生命，冠以姓名---隱藏著家長無限祝福的生命密碼。 1.3 天主欣賞和尊重每個生命，並會以各人的名字召喚人。 1.4 天主願意人欣賞和尊重彼此的生命。 2. 鼓勵學生： <p>回應天主的召叫，欣賞和尊重彼此的名字，欣賞和尊重彼此的生命。</p> 	<p>進行方式摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 給予每人一條紙帶 2. 各人在紙帶上寫下自己的中文姓名 3. 解碼：(可採以下 A 或 B 方式) <ul style="list-style-type: none"> A 方式： <ul style="list-style-type: none"> · 想想家長給自己這名字的意義(如對自己的期望及/或祝福) · 組員輪流分享 · 每個分享後，大家給以欣賞和鼓勵，如人人向他/她豎拇指，給他/她一個 'Like'。 B 方式： <ul style="list-style-type: none"> · 組員輪流讓大家一起猜想家長給自己的名字的意義(如對組員的期望及/或祝福)，然後說出，再由該組員說出原意。 · 每個分享後，大家給以欣賞和鼓勵，如人人向他/她豎拇指，給他/她一個 'Like'。 4. 引導學生明白： <ul style="list-style-type: none"> · 天主透過父母的愛，將我們的生命帶到世上。 · 新生命的誕生，為家人帶來喜樂。 · 家長迎接家中來自天主的「你」的生命這禮物，冠以姓名---隱藏著家長無限祝福的生命密碼。 · 天主欣賞和尊重每個生命，並會以各人的名字召喚人。 · 天主願意人人欣賞和尊重彼此的名字，就是對來自天主的「你」的生命的尊重。
	<p>用品：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每人一條色紙帶 (可用不同顏色) 2. 筆：每組一至兩枝 3. 膠水/釘書機 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 請學生將「生命密碼」紙帶造成一條沒有缺口的鍊子環。 6. 引導學生明白：彼此欣賞和尊重使人「聯」「繫」起來；在鍊子環內每個人都是第一(重要的)，沒有先後之別。 7. 鼓勵學生回應天主的召叫，欣賞和尊重彼此的名字，彼此的生命。

<p>3</p>	<p>讓喜樂拼出喜樂</p>	
<p>重點：</p>	<p>進行方式摘要：</p>	
<p>1. 讓學生明白： 天主願意我們明白：愛的服務是需要有組織的，滿懷喜樂的，好能為團體提供有秩序的、有效的服務。</p> <p>2. 鼓勵學生： 回應天主的召叫，加入愛與服務的組織，懷著喜樂，獻出自己的一分，盡力而為，讓生命發放喜樂的光。</p>	<p>1. 分組：每組人數須少於所選用「中難度」或「高難度」的砌圖。 如：選用「中難度」時，則最多 8 人一組，選用「高難度」時，則最多 15 人一組。</p> <p>2. 派發每組一張底板紙。</p> <p>3. 各組自行議定一服務對象，如露宿者，寫在底板紙上。</p> <p>4. 組員輪流分享：(宜逐題進行)</p> <p style="margin-left: 20px;">a) 設身處地時的感受；</p> <p style="margin-left: 20px;">b) 他們的需要。</p> <p>5. 派發每人一圖塊，請各人寫下自己能為他們做些甚麼。(餘下圖塊放回袋中)</p> <p>6. 導師可借用其中一組底板紙，請該組一名組員把自己的圖塊鋪上，讓大家看到一人能做的服務是有限的。</p> <p>7. 進行砌圖遊戲。</p>	
<p>用品：</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 組員將自己所擁有的圖塊拿出，密鋪於底板上。 · 各組發現組員全拿出圖塊，也未能密鋪底板，這時，可請各組取用袋中餘下圖塊。 	
<p>1. 「喜樂星」砌圖用品，每組一套： a) 底板紙；b) 圖塊。 b) 可按學生能力選用「中難度」(9 圖塊)或「高難度」(16 圖塊)的砌圖(見附件)，</p> <p>2. 筆</p>	<p>(*事前不提示需拼成「喜樂星」圖案，讓他們自行發現。如各組未能察覺，則請他們細心看看是否真的鋪好。)</p> <p>8. 引導學生明白：</p> <ul style="list-style-type: none"> · 就如大家需拿出自己的一分，有次有序，不胡亂鋪放在底板，同樣天主願意我們明白，愛的服務是需要有組織的，好能為團體作有秩序的服務。 · 密鋪於底板上的，需為「喜樂星」圖案，一方面寓意愛的服務需懷喜樂去作，另一方面愛的服務帶來喜樂，且能發放喜樂的光。 <p>9. 鼓勵學生回應天主的召叫：加入愛與服務的組織，懷著喜樂，獻出自己的一分，盡力而為，讓生命發放喜樂的光。</p>	

<p>4</p>	<p>服務大憲章</p>	
<p>重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生明白：天主願意我們明白服務生命的目的和準則在於愛。 2. 鼓勵學生實踐服務的真正精神 	<p>進行方式摘要：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 出示/板貼 服務 字咭，請學生分享： <ol style="list-style-type: none"> a) 服務是甚麼？ b) 你曾試過服務嗎？甚麼服務？ c) 你為了甚麼原因而服務？ d) 你認為服務對社會重要嗎？為甚麼？ 2. 出示及板貼 大憲章 字咭於 服務 字咭後面： 服務 大憲章 <ol style="list-style-type: none"> a) 你們聽過「服務大憲章」嗎？ 3. 講解： <ul style="list-style-type: none"> · 「憲章」是指做事的宗旨（目標）及原則（說話行動所依據的準則） · 「服務大憲章」指服務的宗旨（目標）及原則（說話行動所依據的準則） 4. 向學生介紹「服務大憲章」 <ul style="list-style-type: none"> · 哪可找到「服務大憲章」？ · 天主透過聖保祿宗徒這給我們「服務大憲章」(展示金句 PPT/大海報) · 介紹《格前 13：1-3》內容，讓學生明白，天主願意我們以愛作為為生命服務的目的和準則，因為愛需透過行動展示出來，這些行動就是「服務」。 · 要達成目標，符合準則，我們的「服務」必須： <ol style="list-style-type: none"> (1) 行動必須能表達對人的愛，就如耶穌對我們的愛。 (2) 感同身受(親身感受及分擔別人的需要和痛苦，而非施捨，給予人嗟來之食。) (3) 「我」在禮物中（我自己應該臨在於這禮物中，即必須是心甘情願，且懷有「我」的誠意、尊重，關懷和喜樂）。 	
<p>用品：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 字咭：服務，大憲章 2. 水彩 /色筆 3. 金句 PPT /大海報：寫上《格前 13：1-3》內容 4. 海報 /橫額，上寫：我甘願懷著喜樂的心，與大家一起以愛去履行「服務大憲章」 5. 濕布 /濕紙巾 (為蓋母指印或打手印後用) 	<ol style="list-style-type: none"> 5. 邀請學生一起簽署「服務大憲章」：（張貼海報 /橫額） <ul style="list-style-type: none"> · 簽署方式：在海報 /橫額上簽名、蓋母指印或打手印加簽名。 5. 鼓勵大家以愛去履行「服務大憲章」，實踐服務生命的真正精神。 	