

每年九月中，爲了配合學校主保聖人節，總會抽出一兩節倫理課介紹聖人方濟各。今年也不例外。

這一級學生除了新同學以外，相信他們至少聽過三次有關聖人的介紹。他們對聖人的生平事蹟應該耳熟能詳的了！心裏也知道--當我今年一再提及這位聖人的時候，他們的反應多半是「又方濟各？」。知彼知己，我就考考他們對方濟各認識有多少……

課室的氣氛就熱鬧起來。

他出生富裕，但願意放棄一切跟隨基督--我說：很好！

方濟各的祈禱要我們做和平的工具--我說：很好！

電影中的方濟各離開家園時不帶走一點東西，連衣服都不穿--我說：跟隨主的心夠堅決，很好！……你們的記憶那樣深刻，教導你們的老師一定很安慰的……

課室的氣氛就冷靜下來。

……

有活潑的學生反應當然增長教師教授的動力與樂趣--一級數班，一班數十學生，當然每一個學生的反應都不會這麼活躍；有些學生連方濟各是哪一個國家的人都不清楚、有些更表現出教師又在給他們灌什麼似的的不耐煩神態。

能觸動人的心已經不容易，何況人的靈！但，我深信聖人的心足以打動稚子的心。

這一回，我這樣開始我們的課節：

首先，我邀請學生爲發動美國 911 事件的中東民族祈禱，學生的反應馬上湧現……爲什麼？他們是活該受到懲罰！他們傷害無辜……如果凡是兇惡的事件都是因中東人而起，那麼就好像學校一旦發生什麼不愉快的事件，校方一定先查問曾觸犯校規的學生，同學會覺得這樣的處理方法對被標籤的同學公平嗎？即時，個別學生沉重地點一點頭，眼裏閃出一星被別人體諒的謝意。靜默中，我們開始誦念方濟各的禱文。我要求他們慢慢地一字一句地念；懇求主教曉他們用和平的方式表達他們的憤懣。祈禱後，我請學生反思：如果人們，包括我們，能用方濟各的祈禱作爲生活的助佑銘，多好！爲什麼？同學已經是高中生，嘗試學習文字以外的深層意義。

接著，我集中介紹聖人一、二件「小事」（當然不是小事）。

「福音講一個總是失敗的天主，一個爲了拯救世人而讓自己被釘死的瘋狂的天主……我掌握了這一切，……

但還不只這樣。天主透過我遇見的一個癩病人，向我解釋這個道理。

癩病人一向都是我最怕見到的人！

也許這是從教堂裏得到的態度，癩病人總是與罪的形象相聯。或者這是因爲他們被迫與社會隔離。或者是因爲人們怕被傳染。不管別人的反應是什麼，在我是絕不能忍受一個癩病人的樣子，即使給我全世界的金子，我也不敢上前摸一個癩病人一下。

每當我想到有一天，……我就立刻有這種思想。  
我竟然遇見一個。  
那條街道是那麼窄，我差不多直撞到他身上--除非我轉身逃走。我的確很想這樣做，但聖達彌安諾教堂內的苦像阻止了我。  
我像泥雕木塑地站在街道中心。  
癩病人慢慢地走過來，穿著破爛的衣服，慢慢地向著我走過來。  
他向我伸出那雙包紮著的手，以甜蜜和充滿傷感的謙虛的眼光注視著我。  
就在這一刻，我記起了聖達彌安諾教堂內的苦像，好像就是同一雙眼睛在凝視著我。  
然後，我不知道自己在做什麼。  
我竟然奔上前去，擁抱癩病人，親吻著他。  
他開始哭起來。我也一樣，和他一同哭泣。  
我一股腦兒把口袋裏所有的一切都掏出來塞給他。但這一切和他所給與我的，和我親吻時，他使我在頃刻間所體會的，簡直不能相比。  
我已觸摸了……  
我感受到我也愛天主所愛的人：窮人。」

※ ※ ※

「每一個人的死亡，在現世中有悲傷的一面，在希望中有光輝的一面。  
……

總是一段痛苦的等待，然後一道突然出現的光。  
等待是你的，光是天主的。

……  
當我知道我的手腳，尤其是肋膀有傷痕之後，我明白，無瑕疵的愛是什麼意思。  
那五處傷口痛得厲害，……  
朋友的愛掩蓋了我的痛苦……  
我頓時明白了。他們要與我修和。  
多美妙！人們快樂得流淚。」  
(以上「小事」篇幅雖長，但很動人，請容許我在此與網友分享，謝謝！)

※ ※ ※

學生是聽得津津有味的，不過，我得給他們一點點反思。我就在粉板上寫了一個簡單的題目：你對方濟各的「小事」有什麼看法？如果你是方濟各，你會怎樣看待癩病人或是主教和市長？  
……

- 我不會像方濟各擁抱癩病人，但我不至於逃跑，我會勸他到醫院看病去。我不陪他去因為我怕受到傳染，我不想對你說謊話，我知道我不會送他到醫院的，我不想跟他拉上關係。

(我感謝她的坦率。並寫道：見到這樣的病人不逃跑，還能夠跟他說一兩句話而不表現噁心，對對方來說已經是一種愛護。你一定是個有愛心的年輕人。)

- 我以前從不認識主保----聖方濟各，但聽了他的生平事蹟後，我對他充滿敬意。他教導我們要無條件地用心去幫助有需要的人，人們要互相幫助。(無條件、用心地幫助人，你的回應反映你是一個很有愛心的女孩，希望你我能嘗試仿效方濟各，多做好事！)

- 我以前不認識聖方濟各，我終於理解道世上除了耶穌以外，還有這麼充滿愛心，廣布恩惠，從不吝嗇的人。從此，除了學習德蘭修女的芳表以外，我也要學習方濟各幫助有需要的人，包括窮苦而被視為罪人的人。(你能有這樣深刻的體會，你本身就是一個有愛心的年輕人。有一個詩人說：有愛情的人，連在空氣中，他都能呼吸道愛情。你說美不美？我們不但談情說愛，更要讓身邊的人，耶穌說的近人，感受被愛的滋味。)

- 方濟各能夠這樣愛人，完成天主給他的任務。結果他真的完成了，天主都給了他恩賜。這個小事如果教我仿效聖方濟各的話，我可以肯定地說我做不了的。但如果教我幫助那些比較不那麼困難的人，我還是願意幫忙的。聖方濟各能全心全意地信靠天主，他能做到這一點，我很佩服他。我？還要繼續尋找天主才可以。(謝謝你坦率、謙虛和理智的回應。對我們這些還在追求主的真理的人來說，方濟各的事蹟確實令我們思想我們生活的目標和終向。不過，我們得盡力而為，每一個人都有獨特的恩賜，不應辜負天主的眷愛。)

- 我會向他學習，從中吸取教訓，將個人的心交托給天主，改了以前的錯誤，重新將自己投入認為值得的事情上。(「值得」二字見仁見智，你能告訴我什麼事情在什麼情況下值得的嗎？看你的回應，反映你是一個對主充滿信心的男孩，太好了！好好珍惜你這份恩賜！)

- 聽完聖方濟各的事跡，他給我一些啓示----用心待人----一個易寫難明的詞，我會用心去體會。雖然聖傷是神聖的象徵，但可能因為我的誠心不夠，道行不深，個中道理，還是不能領會。(很多謝你的坦率的言論。你能夠以心待心，以心待人，這種行為已經很不簡單的了！聖五傷對我們一般人來說，可能不易理解，這是個不平凡的愛的標記。但平日，我們為了別人而願意吃點苦，吃點虧，這已經是承擔著耶穌的苦架了。)

.....

我確實喜歡看學生的「回應」；同樣，學生也喜歡看我給他們的「回應」。我們師生間的信任就是這樣培養出來。他們都在給我寫真心話。我心裏想，這是潛移默化地培養學生對己對人要「真」的訓練。結果怎樣，就得看他們是否堅持和保守主給他們的恩賜。