

## 疫(逆)境中的「信、望、愛」(教案)

1. 科目 : 宗教科 (以聖經教育為重)
2. 主題 : 疫(逆)境中的「信、望、愛」
3. 課時及節數 : 40 分鐘
4. 學習目標 :
  1. 學生能夠描述三個有關疫(逆)境的聖經章節的金句和意義。(知識)
  2. 學生能夠分析自己和他人面對疫境作出某些反應的原因。(技能)
  3. 學生願意學習以「信」、「望」、「愛」面對未來的逆境。(態度)
5. 教與學的流程

目標	時間	教學活動	內容重點	資源
		(一) 引起動機【生活經驗】 (生活反思)		
目標 (3)	/	<b>課前準備</b> 1. 學生根據其生活經驗，完成頁 (1) 的部分。	● 鼓勵學生從生活經驗當中，觀察、檢視、反思自己停課期間的生活。	工作紙 頁 (1)
目標 (3)	10 分鐘	<b>課上分享</b> 2. 學生根據其觀察，完成頁 (2) 的部分。  3. 老師邀請 2 至 3 個學生，匯報成果，並歸納各人在疫情中作出的不同反應。	● 鼓勵學生從生活經驗當中，觀察、檢視、反思他人 在疫情中的行為。  (小結) ● 這四個月來，疫症令我們停工、停課、停聚會、停彌撒，「正常」生活彷彿停頓了。我們有否好好把握這個機會，反省自己過往的生活模式？  ● 我們有否依戀物質、過度消費？  ● 我們的人生追求着甚麼？財富、個人成就、安穩舒適的生活？抑或和平、友愛、公義等價值？  ● 自己與他人(尤其是家人)的關係如何？	工作紙 頁 (2)

<p>目標 (1)</p>	<p>15 分鐘</p>	<p>(二) 【聖經訊息】 (講解) <b>課上講解</b></p> <p>1. 老師講解有關「耶穌治好十個癩病人」、「耶穌步行海面」、「耶穌復活雅依洛的女兒」的章節內容和金句意義。</p> <p>2. 學生聆聽，以完成頁(3)「帶來正面結果」、「你的行動回應」的部分。</p> <p>3. 老師邀請 2 至 3 個學生，匯報成果；並鼓勵學生在校園 / 家庭 / 團體中實踐以上行動。</p>	<p>● 思高聖經原著譯釋： <u>耶穌治好十個癩病人</u> (路 17：11-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 其中一個，看見自己痊癒了，就回來大聲光榮天主，並且跪伏在耶穌足前，感謝他；他是一個撒瑪黎雅人。<b>耶穌遂給那人說：「起來，去罷！你的信德救了你。」</b>(15-16，19 節)</li> <li>- 釋經：只有這個異邦人、為猶太人所憎恨的撒瑪黎雅人，反而回來向耶穌謝恩；顯示他確信耶穌是主，以及他對耶穌的信心有多堅固（信德）。</li> <li>- 反省：在耶穌時代，癩病是無法可醫，除非他的病自動好了，患者是無能為力；同樣地，這幾個月間，新冠病毒仍存在很多「未知」 – 不知道人類如何感染、不知道如何製作疫苗。在無力、「人的有限」之下，我們可如何依靠天主？透過<u>讀經、祈禱</u>，我們默想這次疫情為自己帶來哪些得着。</li> </ul> <p><u>耶穌步行海面</u> (瑪 14：22-23)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>耶穌立即向他們說道：「放心！是我。不必害怕！」</b>伯多祿回答說：「主，如果是你，就叫</li> </ul>	<p>工作紙 頁 (3)</p>
-------------------	--------------	--	---	--------------------------

			<p>我在水面上步行到你那裡罷！」(27-28節)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- 釋經：伯多祿宗徒一聽耶穌的聲音，立刻跳到水面上，顯示他對耶穌的渴望（望德），即使海浪也不能阻止他到耶穌跟前。</li><li>- 反省：當我們最負面的時候，我們「望」甚麼？在我們看不到前路時，我們如何對天主懷有一份期盼 – 祂會伸出手幫助我們？這一份期盼讓我們看到，逆境如何鍛鍊我們，我們如何成長，修德成聖。</li></ul> <p><u>耶穌復活雅依洛的女兒</u> (谷 5：21-24，35-42)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <u>他拿起小女孩的手，對她說：「塔里塔，古木！」意思是：「女孩子，我命你起來！」</u>(41節)</li><li>- 釋經：會堂長雅依洛失去女兒，去央求耶穌幫助。眼見他和家人的悲哀，耶穌「拿起小女孩的手」(41節)，毫不顧慮觸摸死人而沾染不潔的法律(戶 19：16)；顯示祂對痛苦的人的慈悲。（愛德）</li><li>- 反省：在這困難的時期，我們可如何去「愛」？外出時，我們不會怕自己麻煩一點，</li></ul>	
--	--	--	--	--

			戴好口罩；在家中，我們不隨意發怒；雖不能見面，我們發訊息問候同學、朋友和師長。	
目標 (3)	10 分鐘	<p><b>(三) 【行動回應】</b></p> <p>1. 老師講解在疫境中成長的三個階段 - 「恐慌區」、「學習區」、「成長區」。</p> <p>2. 學生反思自己的狀態，並引用例子，完成頁 (4) 的部分。</p> <p>3. 老師邀請 2 至 3 個學生，匯報成果。</p>		工作紙 頁 (4)
目標 (2) (3)	/	<p><b>(四) 【啟示】</b></p> <p><b>課後作業</b></p> <p>1. 學生閱讀頁 (5) 的「新冠病毒對我們的啟示」部分，並於頁 (6) 填上最深刻 2 項。</p>		工作紙 頁 (5) 、 (6)
	5 分鐘	<p><b>(五) 心靈札記【課堂總結】</b></p> <p>1. 老師帶領學生靜默 3 分鐘；此時，學生回顧本課堂，並填寫頁 (7) 的感受和心聲。</p> <p>2. 老師邀請 2 至 3 位學生，分享本課所學。</p>	<p><b>(總結)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 藉著不同的事情，天主考驗並堅強我們的信德、增加我們對祂的依賴、鍛鍊我們對主對人的愛德，從而改變生活的方向。</li> </ul>	工作紙 頁 (7)

6. 評估教與學的方法：

- 評估能否達到學習目標的策略
- ✓ 從工作紙頁（3）及匯報，評估學生是否能夠描述三個有關逆境的聖經章節的金句和意義。
- ✓ 從工作紙頁（4），以及從學生平日上課的表現，或者他與同學、老師的相處，評估學生是否願意學習以「信」、「望」、「愛」面對逆境。

7. 照顧學習差異的策略：

- 頁（4）：因為不同學生的個人成長和思維發展有差異，故在家課中的範圍，給予學生選擇（恐慌區 / 學習區 / 成長區）。

8. 其他參考資料：

- （1）思高聖經學會。（2005）思高聖經原著譯釋版：福音。