

教區教理中心

回應「實·信·青年」

工作坊

分享:黃智偉

24.02.2019

夏志誠輔理主教

「實」：實踐

「信」：信仰

「實·信·青年」：邀請青年實踐信仰

教區訂了這個主題，作為未來新一年度的牧民方向，所以是教區發出邀請，鼓勵青年實踐信仰。當然，邀請不能止於口頭上，而要在具體上，藉著聆聽、充權及陪伴來表達。

此外，去年10月份主教會議”最後文件”的第一部份，關注青年生活的具體情況：

- 。強調學校和堂區的重要
- 。培育平信徒有能力陪伴青年
- 。公教教育的角色
- 。堂區的傳教使命要有效率和活力，eg. 教理講授

一、生命的悸動

青少年人的特性

實踐 信仰 青年年

聆聽

就是敞開心靈，以不批判的
態度，專注地去聽取年青人
的心聲，尤其對他們負面的
情緒和感受，表示諒解及接
納，著重的是建立關係，培
養信任。

拒絕聆聽

假扮聆聽

用心聆聽

青少年的特質與需要

特徵	整體成長環境 / 表徵行為	信仰挑戰 / 教理講授
電子化、虛擬化	科技普及、欠面對面接觸、情感表達遲緩	真假不分、難辨真理、質疑
知識化、數據化 欠社教化	較豐富知識、資訊量多、多角度思考	疑問較多、找證據、信德望德 需適時回應尋真理、迷失
自主化、政治化	強調個人、較少群性互動	難理解「共融、犧牲、服務」
物質化、現實化 優生化	物質豐盛、誘惑較多、無止慾望、可持續發展 生活素質（物質與非物質）	神貧、管理大地、修道聖召、生活實踐、人生意義、辨別方向、愛德
天真化、簡單化 方便化、簡易化	溫室成長、人生經歷不足、抗逆力低、較少親自解難。	難了解抽象理念、同理心、苦難意義
色情化、娛樂化	性文化的開放？墜落？ 錯誤觀念、曲價值、模糊界線	貞潔、尊重、罪惡、婚姻觀念 婚前後堅貞、同性戀、愛德

二、生命的方向

青少年人的教理

實踐 信仰 青年年

充權

就是幫助年青人去分辨和整合，給予他們肯定和鼓勵指導和勸勉。好使他們可以站起來，面對信仰的挑戰，做基督的忠實門徒。

信仰中...我們可給青少年人

- 主動關愛
- 牧養、同行
- 創造機會
- 表達技巧

愛
被愛

- 詢問意見
- 尊重抉擇
- 遵守承諾
- 包容忍耐

自尊
尊重

- 邀請、鼓勵
- 分工、服務
- 多公開肯定

角色
認同

- 祈禱、讀經
- 寬恕、感恩
- 聖事、靈修

平安
喜樂

青少年教理講授(指南181-185號)

青少年、青年人和那些步入成人階段的人士都屬於青年教理講授的對象。現今的青年身處於一個複雜的信仰狀況：有的未有基督徒的信仰，有的尚未完整地領受基督徒入門聖事，有的仍在信仰皈依的過程中掙扎。面對著信仰和現代社會文化所帶來的衝擊，他們渴望找到人生的意義，宗教方面的經驗，與人團結互助，以便對社會作出承擔。

青少年教理講授(指南181-185號)

故此，青年的信仰培育，必須針對他們在生活上遭遇到的困難和經驗，分析當前的處境，參與青少年團體的組織和行動，引導他們與其它青年及成人教友合作。他們必須學習耶穌基督的榜樣和福音的價值，在教會團體中接受靈修的指導，來面對社會的挑戰。一般而論，青年人的教理講授，可取材自屬於神學、倫理、歷史和社會性質的題材；

青少年教理講授(指南181-185號)

講授的場合可以是慕道班的課堂、專題探討的講座或信仰聚會，以配合處於不同境況的青年人。無論如何，青年教理講授應著重福傳多於嚴格教理的培訓，在整個信仰培育過程中，常關注他們的感覺和問題並著重以人生的探討及其有關活動去演繹出耶穌基督的喜訊。

三、生命的漣漪

青少年人的需要

實踐 信仰 青年年

陪伴

就是以合作者及促進者的角色，與年青人同行，讓他們體會到在成長過程中，自己並非孤單上路，而是有團體的相伴，是屬於教會的一員。

「青少年的成長需要」

1. 朋輩關係為首要關係（安全感）
2. 重視個人的感覺（感性 VS 理性）
3. 身份認同（存在感）（角色定位）（獨立）
4. 被愛與尊重（自尊感）（愛而不煩）
5. 成就的認定與鼓勵（認同感）

我們可給予青少年.....

- 提供「宗教價值觀」角度，供參考
- 「迷失」之時，給予支援與鼓勵
- 立己立人，持守真理，主動分享
- 成為他們學習及仿效對象
- 裝備自己，並相信青少年能改變