

如果課堂上一次教學的「觸動」能讓學生領受主的慈愛，我們會有甚麼反應？回應？如果課堂以外的一次「學習」的「探訪」能讓學生領受主的慈愛，我們又會有甚麼反應和回應？

……

……忙著。

……忙著。

……前幾個月，突然接到所任教的一級學生須要提交「專題研習報告」——初時，不以為然；後來，才發現這是一個磨練和提升人意志、修養和體力的「研習」。可不簡單，但又……

感謝主！筆者帶領的一組學生竟然因為筆者所擬定的題目(註)，而主動報名參加。那四個小伙子在筆者與他們約定的時間內，興奮地與筆者初商有關的課題。他們再次看到這題目就提議參觀所有的教堂，包括天主教和基督教的教堂。筆者當然不忍心掃他們的興。不過，早有準備——從文件夾中拿出一疊下載的教堂資料——厚厚的一疊紙張真有點嚇唬他們的意味。

……

中西區有這麼多教堂嗎？不只啊。這裡的資料還沒包括基督教的教堂呀！怎麼辦？這下子不是太多了嗎？怎可能參觀這裡所有的教堂呢？沒關係。雖然我們的專題研習課題是「關心中西區」，但是，我們可以另定小題，例如中西區教堂中的天主教教堂，教堂裡的聖物甚麼的……那麼，我們就可以專注地、深入地研習某一類項目，從而對某一類項目有更深入的探討和了解。好啊！好啊！我們該怎樣開始策劃參觀、蒐集、整理資料和撰寫報告？好。你們對專題研習已經有初步的概念。那麼，就讓我們看看有哪些教堂可以讓我們進去參觀、訪問和拍攝的。

……

筆者把一疊資料遞給學生，讓他們自由地挑選和解釋挑選有關「目的地」的原因和原則。

……大堂是我們的鄰居，我們當然拜候拜候！才不是，他懶得走，愈近愈

好……不，這是主教座堂，不可不去。好。無論甚麼原因，我們都會去的。還有別的嗎？

聖若瑟堂吧！那座教堂設計很特別，我想去。其他組員有否意見？好的。往東的我們參觀聖若瑟堂。往西呢？對。靠近我家的一座小聖堂，很特別！叫甚麼名字？容易去嗎？叫聖母玫瑰堂。應該沒問題的！（那小伙子滿有信心地答應著。）其他組員還有其他的提議嗎？

聲浪在數秒間凝定在空氣中……是膠著？是融和？……

這數秒鐘挺舒服的。好讓這幾個小伙子把握這幾秒鐘思考他們的決定。筆者暫時不加任何意見。筆者的學生就是沒有一刻鐘是安寧的，難得他們「凝定」下來。

……我們就這樣決定吧！不過，到別人的地方去參觀，是否想去就去的呢？當然不是！先寫信請求對方的同意，然後才可進去參觀和拍攝的。

很是！誰來寫信呢？他的中文比較好，他又是我們小組的文書，他寫……好的。「他」先寫一個稿子，然後讓我批閱後轉交校務處的職員為我們發信到有關的堂區辦事處。

好！謝謝老師的幫忙。幫忙的不只我一個，還有我們校務處的職員！是。我們總是忘記她們的勞心和勞力！對。要完成一件工作，不會是一兩個人的努力和勞力。我們要懂得感恩。

聲浪又在數秒間凝定在空氣中……他們該明白筆者的意思。

明天放學後在聖母岩等……好的。一下課就下來！

……老師！老師！這裡啊。啊。不錯！不錯！很準時。我們走吧。

這幾個小伙子跑跑跳跳地往動植物公園那邊走去，為他們來說，第一次參觀這座教堂是新鮮的，有這樣的反應自然是自然不過的。我慢慢地跟在他們後面，——想不到他們竟然在互相打量對方的衣服是否整齊！

過了行人天橋，他們的腳步就慢下來，而且愈走愈慢……他們的徘徊不定顯得筆者的腳步愈走愈快。後來，他們全跟在筆者的後面……悄悄地說著甚麼似的……老師，小心車啊！知道。謝謝你們的提醒。

一伙人就這樣往小斜坡走去。幾個小伙子跟在筆者後面，安靜地注意著筆者怎樣跟教堂裡的人員交談。不錯，筆者的學生懂得禮貌地跟那裡的人友善地點頭和道謝。

進了教堂，他們隨著筆者往跪凳處跪下。我們就安靜地念了一首天主經。祈禱後，他們很守規矩地請教筆者那一些可以拍，那一些不可以碰，那一些是甚麼，

那一些是否有所指……他們的表現真有回到家裡般自由的反應。

參觀後，他們徘徊在聖母岩前的空地上……*這聖母像很美！不過，我們大堂的聖母岩也一樣的漂亮。聖母像不光是用來欣賞的，看到聖母像後你們想到甚麼？祈禱。好。爲世界和平祈禱！老師，我想點燃那些蠟燭。好。我們每一個人都點。……祈禱後，胖胖的一個悄悄地告訴筆者很久沒有這麼認真地祈禱和注意身邊的事物。筆者問他的原因，他無奈地低著頭。筆者見他聽而不答，輕輕地說：可以從頭開始的！*

他們好像對這第一次的參觀領受很深——回家路上，他們領著筆者跑跑跳跳地往車站去……

不過，這一次只不過是研習（歷練）的開始，往後的一次並不順利，主要是學生的耐力不足。放春節假前的一天還要放學後去參觀？他們一面騙著筆者到「老地方集合」，一面逃之夭夭。

……

春節假後……*對不起！請再給我們約時間去參觀那教堂。筆者裝作無奈地對胖胖的一個說：請教我怎樣跟那些熱心的堂區辦事處的朋友說。對不起！這一次一定不會溜走的。筆者拖著長長的語氣答應著：好！謝謝老師。那胖子輕鬆地消失在走廊的另一端。*

……聚、聚、散、散、增、增、刪、刪、哭、哭、笑、笑……天亮、天暗……

……「結晶」誕生了！

以下是這次專題研習的點滴，（有關教堂裡的祭台和十字架的資料蒐集部分從略）多多指教。

- 每個主日，這裡舉行十一台彌撒；每一台彌撒大概有九百個信眾……
- 彌撒與彌撒之間只有十至十五分鐘給信眾離開和進入教堂……這裡只有一個通道，這裡從來沒有發生過任何事故……
- 主日，這裡人流不息，之前失掉的東西，之後物主都可以在停留過的地方尋回失物……我（該堂主任司鐸）就提醒信友們見到任何物件，千萬不要碰，待物主自己回到原來位置取回……

從來沒有人來問我有關遺失物件的事情。

- ……當然，教堂就好像一個家，信友回到父家享受盛筵。家裡的東西一定要好好地保管和珍惜！
- ……抱歉！我的學生全跑光了！年假以後，我們再和您約時間到教堂參觀和拍攝，可以嗎？……好！好！好！沒關係……隨時歡迎！（對。教堂的大門確實時時刻刻打開歡迎進去的每一個人！）
- 我的學生老是沒分寸，教堂裡的姊妹熱情地款待我們，而我的學生這次偏偏令人失望和尷尬……
- 光線夠不夠？需要開燈嗎？……十字架就在這邊……
- 光線很好！謝謝……

您們猜一猜……以上的文字記述了我們小組在哪一個教堂蒐集資料時的經歷！

*我覺得在參與這次專題研習過程中很開心。因為我和幾位同學在教堂四處拍攝有關資料，有時我們還會談談笑，感覺很親切。
我在這次專題研習中是負責文書的。我一共花了十小時輸入文件。真辛苦！不過，這一次經驗啟發了我：如果我有甚麼不開心，我可以獨自走進教堂裡去。因為一踏入教堂，我就會感到很輕鬆，甚麼煩惱都跑掉了！*

學生甲

*這一次專題研習印象深刻！我們小組拍了很多照片。
X 老師帶領我們到了三座教堂參觀和拍照。教堂裡肅靜一片，給人莊重和諧的感覺。我進去的時候，感覺有點兒頭暈……
教堂裡的人很友善，他們為我們調節好燈光，好讓我們拍攝漂亮的照片。我們還看見一些關於耶穌的雕刻和畫像。進入教堂後，我們必須肅靜！我每走一步都好像聽到發自內心的聲音……不過，這裡的所有人都不會發出任何聲音的！因為，這是對教堂的一份尊重，不，是對主的尊重啊。*

……我們離開時，一隻驕傲的白鴿站在十字架上歇息！很有趣！

學生乙

還沒參與專題研習時，我很少去教堂和了解天主教的一些事物！

參與後，我們一組四人在 X 老師的帶領下，參觀了中西區的三座天主教教堂。我們參觀教堂時會把一些十字架和祭台拍下來，目的是用來做專題研習的資料。我們一邊拍攝，老師就在旁講解每一個聖物和十字架的個中意義。我們在老師的講解下，我們對教堂裡的事物就多了一些認識。

我在這一次活動中真是得益不少。可以和同學一起學習，我覺得這次活動非常有意義。

學生丙

今次做了這個名為「中西區教堂之三座天主教教堂裡的祭台和十字架」專題研習，讓我認識了很多有關教堂的知識。

在日常生活中，我很少進入天主教教堂！我們的專題研習導師 X 老師就帶了我們四位同學參觀了中西區裡其中三座頗有特色的教堂，而我是負責拍照的！我用了照相機拍了很多照片！啊！真是開心。

學生丁

當學生給筆者寫下他們的感受時，您們認為筆者該給他們作出怎樣的反應和回應？

①(註) 中西區教堂之三座天主教教堂裡的祭台和十字架