

宗教及倫理科教師都體驗到教學以外，還須兼顧看來微不足道卻影響深遠的「福傳工作」——每天的早會、每周的周會中的祈禱或信仰分享、年中的慶節活動、會議前後的祈禱等。換言之，宣講喜訊的工作不限於課室內；課室外那兩、三分鐘的「福傳」可能對學校的成員影響得更深更遠！

早禱

每天，學生須要在那個冬涼夏暖的操場集隊參與早會。在這個場合福傳確實是個挑戰！學生還沒培養上課的情緒，主持早禱的「你」會運用甚麼題材、聖經章節或禱文呢？說實在，題材可豐富極了！諸如高中、初中生都愛聽的故事：引人入勝的真人（聖人）真事和道聽途說的故事；意義深長的聖詠，詩歌，詞曲；觸動人心的時事等。這兩三分鐘拿捏得準的話，學生無不接受——甚至受惠。如果領禱者偶然給他們提問，祈禱後的數天，「你」更會有意外的收穫。

※九一一事件後的一次早禱，筆者除了與學生為無辜的受害者與無知的發動者祈禱外；同時指出任何人不論是利用二百萬美元一支導彈向別人襲擊，還是利用三數元一把戒刀向別人報復，這些行為都是不道德的。最有效的「武器」是基督的愛，唯有真愛才能化解一切怨恨、嫉妒、貪婪、仇視、不公……當時候，學生仿佛領受到筆者傳達的信息。天主經中的「不要讓我們陷於誘惑，但救我們免於凶惡」如雷貫耳。

※雨水滋潤大地，也滋養生命；可是歐亞的雨水卻沒半點浪漫，領著學生祈求上主關顧災民外，也讓學生思考節候反常的根源是否與人類濫用自然和糟蹋自然有關。

※十月一個早會裡，筆者引用了葡萄牙路濟亞修女的回憶錄中的一個片段，讓學生去想——三個小孩在還沒有遇見天使與聖母以前，為爭取更多的時間玩樂，他們竟然可以想出一個誦念玫瑰經的方法。這方法讓他們在一瞬間念完一整串玫瑰經，想一想他們怎樣念？

※一位女仕訴說觸動她立志當成建築家的童年經歷，筆者就與學生談起生命影響生命的哲理來——主耶穌不是用他自己的生命影響全人類的生命；井旁三個母親與三個兒子的言行就讓學生判斷三對母子的生活態度；一張空竟就提醒學生珍惜人世間親情是失而不可復得的可貴，但從沒當過父親的耶穌基督卻比任何一個父親更能看透人心……

早會後的兩三天，課室內、外都有學生給筆者層出不窮和出人意料的答案。起初，這些「題材」只作為早禱的引子，想不到會引起學生的正面回響。

筆者更不敢輕視那兩三分鐘早禱的準備。

周會

一周一次的周會節風雨不改。聖經及信仰分享是周會的一部分，而且須配合周會的主題。筆者挺投入這習以為常的「傳統」——禮堂的音響、燈光、空調等

設備運用得當，對於所傳達的信息更是相得益彰。

學生上了一整天的課還要參與一個小時的周會節，如果由筆者主持「分享」部分，筆者事前必與負責舞台控制的同事調節禮堂內的燈光與室溫，好讓學生能舒緩身心，從而享受整個周會的活動。「傳統」就是人們把良好的習慣持之以恆的活動：筆者訓練學生習慣了一見到筆者開腔前必須安靜專注。

※訓練或要求：著學生安靜地注意自己的呼吸；

也讓身邊的同學都有機會聽聽自己的呼吸。

※一次年中的學業頒獎禮中，筆者給學生誦讀了「二子的比喻」（瑪 21：28-31a）。事前預計學生未能一時間領受個中道理，筆者把經文略作刪改而成了「抄襲篇之『二個學生的比喻』」。原文中的「一個人」改成「一位老師」；「有兩個兒子」改成「有兩個學生」。筆者依次重讀「抄襲篇」一次。讀罷，提出一個問題：在座同學的學習態度屬於第一個學生還是第二個呢？即時，學生的反應告訴筆者他們在思考自己過去幾個月的學習心態的是與非。最後，筆者祝賀準備上台領獎的同學——無他，只讓學生肯定學習的必要和重要而已。（心底裡欣悅主耶穌是筆者思想和靈感的泉源。亞肋路亞！）

※那是個體藝活動課同學與朋輩分享他們學習成果的周會節，禮堂的氣氛鬧哄哄的，學生的紀律免不了鬆懈下來，光是安排他們就座就花了一刻鐘。

他們對筆者算是真的不錯！筆者一踏上舞台，學生就陸陸續續地安靜下來。那回，筆者要求學生聽著自己的深呼吸、閉目、鬆弛身軀……「做聲」的筆者帶領「不做聲」的學生作一個「有聲的默禱」。《默想音樂》在肅靜的禮堂飄蕩……學生是喜愛筆者為他們安排的音樂的，他們的臉上泛著安詳的喜悅。默禱分兩個部分：前半部是給樂意與朋輩分享學習成果的學生的讚詞；後半部是師生給天父的讚美、感謝、盼望與依恃。感謝天主，音樂與禱文敲啓了學生的心扉！

教職員會議

這類會議多半在周五或學期終舉行，尤其後者，好像在預告假期的臨近。假期教人對繁重的教學工作存留盼望：休息只為能走更遠的路！這類會議一開就是三、四個小時，確實磨人體力和意志——會議以前是一整天的教學，教師還得在學生下課後專注地參與會議；有鑒於此，也基於「娛」人「娛」己，筆者就利用資訊科技之利，與同事分享一些在网站取得的免費視聽短片與聖樂：婉約的文字、優美的景物與悅耳的音樂引領全體教職員享受三數分鐘的超時空的遊弋——一般來說，同事最享受的就是這幾分鐘，重要的是給筆者積極的回應。

筆者常常思考怎樣使本校百分之九十九的非天主教成員在一天辛勞的教與學當中，能投入視為例行公事的早會、周會與各類會議。適當的信仰傳達方式或可讓師生能感受主的臨在，你說是不？