



姓名：\_\_\_\_\_

中三\_\_\_\_\_ 班號：\_\_\_\_\_

日期：\_\_\_\_\_

1. 你心目中的美好家庭是怎麼樣的呢？試從夫婦／父母子女／兄弟姊妹各人的責任出發。

夫婦：\_\_\_\_\_

父母子女：\_\_\_\_\_

兄弟姊妹：\_\_\_\_\_

2. 現實中的家庭比你心目中的美好家庭欠缺了些甚麼呢？有什麼不滿呢？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



3. 在港台製作《兩代之間》的引言、參考文章和課堂的討論，我們都分析過現今社會對家庭的影響。現在你對家庭的不滿有什麼新看法呢？



\_\_\_\_\_

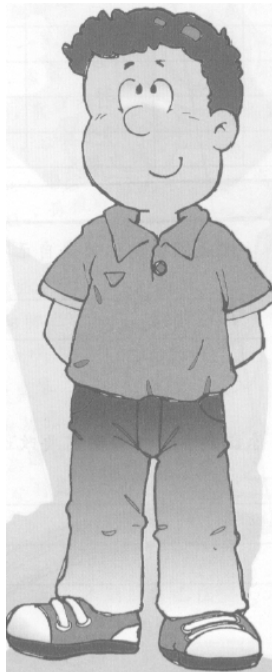
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. 你了解自己的父母嗎？雖然他們在忙得不可開交的生活中忽略了你，但作為子女的我們可以主動些。試完成下表，並詢問父母的答案以作核對，之後計算自己成績，答對每項得一分。

a. 出生日期	b. 教育程度	c. 喜歡的顏色	d. 最愛吃的食物
e. 工作及職位	f. 工作地址	g. 平均每天工作時間	h. 最喜歡的娛樂
i. 最欣賞你的地方	j. 最想你改進的地方	k. 對你的期望	l. 最欣賞配偶的地方

對	錯	媽媽
		a.
		b.
		c.
		d.
		e.
		f.
		g.
		h.
		i.
		j.
		k.
		l.



爸爸		對	錯
a.			
b.			
c.			
d.			
e.			
f.			
g.			
h.			
i.			
j.			
k.			
l.			

總分：\_\_\_\_\_

總分：\_\_\_\_\_

5. 在下列十項家務，你有否參與；若有，是在甚麼情況下做的呢？〔在適當的位置劃“√”〕

	自動去做	規定要做	要提才做	被罵才做	從沒有做
a. 洗碗					
b. 掃地					
c. 抹地					
d. 洗衣服					
e. 晒晾衣服					
f. 摺衣服					
g. 煮飯					
h. 買菜					
i. 抹窗					
j. 收拾雜物					

經反省後，你認為自己有盡子女責任嗎？\_\_\_\_\_

為建立一個美好的家庭，你認為自己哪方面需要改進呢？

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



6. 請為建設美好家庭：多些諒解和盡自己的責任 而祈禱。

仁慈的天父，很感謝你讓我生於這個家庭，多謝你賜給我：(列出家庭成員)

\_\_\_\_\_ ○

求你祝福我的爸爸\_\_\_\_\_ ○

亦求你祝福我的媽媽\_\_\_\_\_ ○

還有我的\_\_\_\_\_，求你使他們\_\_\_\_\_ ○

為了建設美好家庭，我願意\_\_\_\_\_ ○

求你俯聽我的禱聲。亞孟。



# 家庭解組與孩子價值觀的建立

李文玉清

香港教育學院教育心理、輔導與學習支援系講師

## 社會急速發展與家庭狀況的轉變

香港是一個急速發展的社會，近數十年社會的種種變遷是有目共睹的。經濟轉型，人口膨脹，居民的居住環境、生活模式、家庭結構及人際關係與道德價值均有大的改變。據社會學的功能分析論

(Functional Analysis) 及社會解組論 (Social Disorganization) 指出，急劇的社會改變，使社會各部分產生不協調，同時帶來規範缺乏 (Normlessness)、文化衝突 (Culture Conflict) 和規範失效 (Normative Breakdown)，導致社會問題 (Social Problem) 的產生。而家庭功能的解組是本港要面對的社會問題之一，直接影響青少年的成長及個人價值觀念的建立。

家庭是組成社會的基本部分，其主要功能包括：

- (一) 護老育幼及照顧傷病成員；
- (二) 提供安全感及成員間的精神支柱；
- (三) 經濟上的支援；及
- (四) 傳遞社會規範與文化。

家庭就像一部機器，由不同零件組成，每部分要彼此協調，功能才得以充份發揮，若一部分受到破壞或失去— 喪失某一成員，如死亡、疾病、離婚、遺棄或長期離家出外工作，均會為家庭中的人帶來影響，輕則削減其功能，重則使其完全失效。家庭功能一旦被破壞，最首當其衝的「受害人」自然是最沒有獨立能力的青少年及兒童。

## 家庭解組對傳統價值做成的破壞

過往半個世紀，隨著工業化、都市化及人口的遷移，本港家庭經歷了以下的改變：因著結婚年齡的推遲、離婚率的上升、雙職家庭的增多及平均家庭人口的減少，家庭由附屬擴大式 (Extended) 變為直幹式 (Stem)，再變為核心式 (Nucleus)；其中單親、再婚的家庭大增，而因著移民潮帶出的「太空人家庭」、「包二奶家庭」及「新來港人士家庭」，更是愈來愈多，家人間的關係或家庭觀念亦由此而有了極大的改變。由過往強調的家風、家規、從一而終、忠誠、信任、負責、集體利益先行，變而為重視個人的自由選擇、個體快樂及自我需要的滿足。成長於上述的家庭環境的年輕一代，難免對傳統價值提出質疑、對權威失卻尊重，對行為後果的承擔也不以為然。父母的地位日漸消滅，同儕友朋的影響日增，部分孩子視父母的養育為理所當然，不必感恩也毋須回報。孩子對父母的要求多集中在物質及消費的支持，而做父母的，很多時也會計量孩子的表現是否符合理想，要求孩子依自己期望的方式生活。親子雙方均在乎外在的滿足，較少嚮往內在的生命質素的追求。以往家庭中人享有共同的重要的人生假設及價值判斷的現象不再存在，就是一家人認為生活中最重要的選擇是甚麼，也因為各有各的需求而日漸分歧。家人的內聚力不夠，關係疏離，導致家人間的相互影響力日低，這自然削弱了家庭價值抵禦潮流文化、資訊泛濫及多元價值的能力。傳統的正直、安穩、和平、利他、公義的觀念日減，追求時尚、隨波逐流、以個人喜好作抉擇、滿足即時快感的傾向明顯。知識爆炸並不一定帶來獨立的思考和正確的價值判斷，反之倒刺激了無窮盡的虛假的「需要」！

## 成人以身作則建立孩子的價值觀

美國心理學家Kohlberg在他的道德發展理念中提到，個人的價值觀在不同年齡階段中受著家庭、朋友、社會及個人心智成熟程度的影響。而小孩子價值觀念的形成，從小就開始，亦即受家庭影響至鉅。孩子在日常生活中，在與成人的自覺與不自覺的互動之中，認識、掌握以及內化了成人的信念及取向，成人如何表現，孩子就如何接收。如果成人世界普遍存在對人、對事、對婚姻、對家庭的輕於承諾，我們又怎能夠要求孩子信守誓言？假如成人只求一己的發展或滿足，而漠視家人及下一代的需要，甚至連基本的照顧及關懷也欠奉，又怎能期望孩子立志貢獻社會、建設國家？

父母、家庭的影響是「無形」的，但威力驚人，絕不是奢談教育就可以改變。在培養及建立孩子的價值觀念方面，成人不能作喧賓奪主式的代孩子做決定，因為道德或行為操守不單是一種知識、一種技能，而且更是一種態度，必須經得起考驗和實踐，越俎代庖式的包辦替代，只會換來陽奉陰違，甚至是公然對抗。或許有人認為價值可由灌輸或思想改造達致，但這也不切實際，一個欠缺獨立思想判斷的個體，很難會是一個負責任，有道德實踐勇氣的公民。因此，培養及建立孩子正確的價值觀，最有效、最可行的方法應是成人以身作則，實踐並堅守某些認為是珍貴的、有價值的、無可替代的原則，身體力行，並即時利用個案或模擬情境與小孩子分析討論，探討利弊優劣，並信任孩子的決定，讓他們下結論，拿主意，甚至有所行動。自然，在這過程中，孩子亦要學習承擔後果及負責任。個人認為，父母應用不受污染的人際關係— 不以利害、好惡或一己滿足為原則；而用互助、互愛、互信、支持、關懷、鼓勵、接納、包容、尊重為原則— 去培育孩子的正確價值觀。

家庭價值不應是狹義的「揚名聲、顯父母」、「孝」、「悌」，或是一些具體的行為規範的延續。家庭價值最重要的是能彰顯個人內在的高貴品質：為甚麼人要存在？我追求的是甚麼？我對自己、對別人，甚至是生活有甚麼期望和要求？我對社會、國家以至全人類的看法或承擔怎樣？這都是青少年要面對的價值課題。只有在堅實的家庭關係基礎上，在自小培育的正確價值取向上，青少年才有對這些課題作進一步思考的能力及空間，而我們的社會才不會成為一個價值真空的社會。