

筆者派發期終試卷給這一班中二級學生時，沒想過會看到他們如此渴望知道自己成績的眼神——忍不住笑了一笑！接著對他們說：這一次考試的成績比上學期進步多了！是甚麼原因呢？有明顯進步的學生代言人，唯一的一位男班長，立刻搶著說：倫理科都不合格好像不太合理！筆者環視課室裡各個學生的神色：期待的、盼望的、喜悅的、擔憂的、充滿信心的、滿不在乎的、焦急的……「豐富而不掩飾的感情流露」是否這整整的一個學年的「情意教育」所培養出來的成果？

如果說倫理及宗教科是「講耶穌」的話，筆者心目中的「耶穌」就是「愛」——天主就是愛——教學的內容自然離不開愛。愛由心生，只是有之於內，而形之於外吧了。——筆者樂意看見他們重視自己所學習的各個學科，尤其是他們一向忽略的這倫理及宗教科，今天，他們竟然為這一科焦急起來。

筆者按學生的學號逐一派發試卷，同時給他們讚賞、認同、鼓勵和勸勉。畢竟，百分之九十五的學生都進步了；筆者告訴他們兩個學期的成績平均合格率是百分之八十五，筆者為學生的認真學習而高興。喜悅的神色一再流露在他們的面容上——歡顏好看極了！

派發試卷的時刻免不了「有人歡喜有人愁」，情感流露之後，筆者與學生重閱考卷的內容；他們仍然認真地聽著筆者所講論的每一個答案，還一心二用地瞄了瞄隔壁同學的答卷——看看筆者的打分有否偏差。學生這麼重視他們的分數，還懂得每一科的成績對升班都很關鍵。提及試卷中的其中一條開放題目（題目是「你會否幫助過別人（近人），和會怎樣幫助他/她（們）？」）時，筆者先讚賞學生懂得關心認識或不認識的人，還想出一些可行的方法去幫助這些人，這是不錯的愛心行動。不過，三十五人中，筆者很詫異當中有一個學生這樣答：「我從來沒有幫助過人，也不知道該怎樣幫助別人，因為我從小就有家人愛護和關心，我不用幫助別人」。當筆者把這幾句話簡略地述說出來時，本來安靜的課室霎時泛起不安的空氣，「怎可能的！」、「誰寫的？」、「他既然有家人愛護，他應該愛別人！」、「老師，你給他多少分？」、「怎可能！最好是零分。」……紛紛揚揚的議論中，筆者示意學生安靜下來，然後告訴他們只給了那一位同學 0.5 分，然後解釋這學生單純得坦白，可惜欠缺對別人的關顧，這個學年的學習重點是「耶穌基督」，耶穌基督就是愛，筆者因此特別強調學生在思言行為上要有愛心。學生本來明白筆者的意思，經筆者再這麼一說，他們的領會更深；這無疑是最後一課的重要一課。

回想學期初剛接手教導這一班時，學生表現得戰戰兢兢，隨著他們掌握了筆者的教學模式，及筆者摸索了他們的性向而調適自己的教學方法後；這教學上的磨合使教學的幅度更深更廣和更有人情味——就是說，他們願意表達他們的心底話——如果他們不是得到鼓勵、模仿、分享和同行者的經歷，他們難以自然地流露那份純真的感情。

總的來說，筆者用的方法不外是：

1. 先嚴後寬：聽說他們是出名的搗蛋鬼，老師一放鬆，他們決不放過擾亂課堂秩序的大好機會，「玩」比天還要大——老師不得不「先發制人」——先讓學生知道「我」是對「你們」有要求的——畢竟，愛確是有要求！
2. 不可不讀：愛搗蛋的學生不會「笨」，這是至理。他們最多只是躲懶罷了，精簡教學內容讓他們可以細嚼慢嚙是一個方法。背誦的經文不宜過長，先讓學生念一、兩句，然後逐漸增加，他們就覺得誦讀或背誦經文並不是苦差。筆者還發現他們在聖經故事的講述、經文誦讀後，他們先說後寫的內容及心得一次比一次多、一次比一次深，有時候還很有體會和見地。這是筆者所期望的，但他們的「進步」是比筆者預期的快。感謝主！播種的是教師，培植的是天主。
3. 共度慶節：兩個不可錯過的佳節——聖誕節和復活節，教師稍為想一想：一張賀卡、一粒糖果、一句或幾句祝福叮嚀的話語都可以是傳達心中對受惠者的愛護、鼓勵和訓勉，甚至是跟他們玩玩遊戲，熱鬧熱鬧一下。讓 ICQ 的新生代碰觸教師親手寫的文字和小禮物，才發現他們心目中的「嚴師」都有「人性」的溫情。
4. 宜同兒童：教師能接受中二級看動畫嗎？能的話，是師生的福氣。筆者任教的一班就是「動畫愛好者」，那麼，在放映相關主題的電影前，嘗試先詢問受眾的意見，例如看「動畫版」還是「真人版」，由學生作主讓他們感受自己也是教學的持分者。學習動力相應提高。
5. 不忘獎賞：學生正面積極的學習表現，教師不可掉以輕心。一個十字架、一幀聖相、一葉書籤都可能是不言而喻的讚賞標記。教師就放膽把自己挑選的小禮物送出去罷——當然，也送上教師的嘉言美意！

新的學年又開始了，讓我們在主的引領下，給我們的小羊開拓奔向主的路。