

# 一秒有多長？

元元

一次，學生疑惑地問筆者：「天主創造天地就只花六天的時間？可能嗎？」

筆者答：「六天？你記得是六天，不錯啊！不過，聖經裡提及天主的六天是否我們『世人』眼中或腦中的六天？」

又是一個新課題。

這課題談的是天主創造天地。筆者就這樣開始了課題的「引入」。

## 第一部分

考考你的計算能力：

- 1 一分鐘有多少秒？
- 2 一個小時有多少分鐘？
- 3 一個小時又有多少秒？
- 4 一天有多少小時？
- 5 一天有多少秒？
- 6 一年有多少天？
- 7 一年有多少秒？（初時，學生敏捷地回答筆者的提問；後來，乾脆用計算機給筆者摺出答案。可能這些似曾相識的數學題讓他們嚐到成功感吧。對自我形象低的學生來說，利用淺易的問題開始課題能引起他們的興趣與學習的動力。）

## 第二部分

聖經上記載上主創造的時間為「這是第一天」，「這是第二天」等，你相信這記載的「一天」是人類世界的二十四個小時嗎？還是科學家們紀錄的一段相當長的年日（幾億年）？到底哪一個正確？（大部分學生看到螢光屏幕的前一個問題就很有「智慧」地應和著：不相信。面對下一個問題，學生就猶豫不決。學生的目光都投到筆者這邊來，筆者就說了耶穌行的第一個奇蹟……故事，誰不愛聽！即使是中四生，動聽的故事沒有人會拒絕的。接著，筆者跟學生上了一小節不正規的生物課——釀造葡萄酒的過程。課節中加插這個環節自然有筆者教學的目的。學生不問緣由，只是聽者筆者的講解。）

## 第三部分

加納婚宴裡，耶穌變水為酒，時間極短——可能是一秒，或是十分之一秒，更可能是萬分之一秒。那麼，我們先看看，釀造葡萄酒的過程：

- 播種：種植葡萄樹，樹的成長期為三年；
- 葡萄樹吸收地下水分和養分，經過樹幹傳到樹枝、樹葉、花蕾，……然後結成葡萄；
- 園丁完成以下工序：採下葡萄，挑選，壓榨，釀造、過濾等；
- 葡萄汁液藏在地窖中數年；
- 葡萄酒最後沒有變壞就釀製成酒。

從一粒種子製成葡萄酒需時十年，那麼，耶穌變水為酒不就是花上了十年的工夫嗎？

### 又一次計算遊戲

若耗時萬分之一秒，那就是  $1/10,000$  秒 = 10 年，  
相當於 1 秒 = 10 萬年。

依此比例，上主的「一天」(3600 秒 × 24)，相當於  $100,000 \times 3,600 \times 24$  (年)，  
也就是  $8.64 \times 1000000000$  (年)，即 86.4 億年。

(如此類推，天主創造的天地一共花了多少億年？說到這裡，學生好像有點頭緒……人們真的不可用人的物理世界來衡量天主的一天。)

#### 第四部分

光體，天上的飛鳥，地上的走獸和植物，海裡的生物……是上主以他的全能和智慧創造出來的，將這創造過程需時縮短只說明上主說有就有，要發生就馬上發生。

有否注意？上主用「一天」造人是造了一個沒有經歷孩童和青年時期的成人「亞當」為甚麼經上沒有記載（也不須要記載）？猜一猜，上主用了多少時間造了「亞當」？那麼，根據科學家和人類學家的研究，人類的進化一共花了多少年時間？

(筆者著學生到圖書館去翻查資料，看看人類的進化過程是怎樣的一回事。)

#### 第五部分——第一個藝術家：天主

「誰曾用手心量過海水，用手掌測量過天，用升斗量過地上的塵土，用天秤稱過高山，用戥子秤過丘陵呢？誰曾指揮過上主的心靈；或做過他的參謀，教導過他呢？他曾向誰請教過，請他教導自己，指導自己正路，教授自己知識，指示明智的行徑？……難道你不知道，或者沒有聽說：上主是永生的天主，是創造地極之主嗎？他總不疲倦，決不困乏，他的智慧高深莫測。他賜給疲倦者力量，賜給無力者勇氣。」(依 40：12-14，28-29)(學生閱讀這段經文時，流露不可言喻的神情。這是筆著意料之外的。天主的神臨於這個課室裡啊。)

#### 第六部分——這就是天堂

在起初天主創造了天地。大地還是混沌空虛，深淵上還是一團黑暗，天主的神在水面上運行。天主說：「有光！」就有了光。天主見光好，就將光與黑暗分開。天主稱光為「晝」，稱黑暗為「夜。」過了晚上，過了早晨，這是第一天。

天主說：「在水與水之間要有穹蒼，將水分開！」事就這樣成了。天主造了穹蒼，分開了穹蒼以下的水和穹蒼以上的水。天主稱穹蒼為「天，」天主看了認為好。過了晚上，過了早晨，這是第二天。

天主說：「天下的水應聚在一處，使旱地出現！」事就這樣成了。天主稱旱地為「陸地，」稱水匯合處為「海洋。」天主看了認為好。天主說：「地上要生出青草，結種子的蔬菜，和各種結果子的樹木，在地上的果子內都含有種子！」事就這樣成了。地上就生出了青草，各種結種子的蔬菜，和各種結果子的樹木，果子內都含有種子。天主看了認為好。過了晚上，過了早晨，這是第三天。

天主說：「在天空中要有光體，以分別晝夜，作為規定時節和年月日的記號。要在天空中放光，照耀大地！」事就這樣成了。天主於是造了兩個大光體：較大的控制白天，較小的控制黑夜，並造了星宿。天主將星宿擺列在天空，照耀大地，控制晝夜，分別明與暗。天主看了認為好。過了晚上，過了早晨，這是第四天。

天主說：「水中要繁生蠕動的生物，地面上、天空中要有鳥飛翔！」事就這樣成了。天主於是造了大魚和水中各種孳生的蠕動生物以及各種飛鳥。天主看了認為好。遂祝福牠們說：「你們要孳生繁殖，充滿海洋；飛鳥也要在地上繁殖！」過了晚上，過了早晨，這是第五天。

天主說：「地上要生出各種生物，即各種牲畜、爬蟲和野獸！」事就這樣成了。天主於是造了各種野獸、各種牲畜和地上所有的各種爬蟲。天主看了認為好。天主說：「讓我們照我們的肖像，按我們的模樣造人，叫他管理海中的魚、天空的飛鳥、牲畜、各種野獸、在地上爬行的各種爬蟲。」天主於是照自己的肖像造了人，就是照天主的肖像造了人：造了一男一女。天主祝福他們說：「你們要生育繁殖，充滿大地，治理大地，管理海中的魚、天空的飛鳥、各種在地上爬行的生物！」天主又說：「看，全地面上結種子的各種蔬菜，在果內含有種子的各種果樹，我都給你們作食物；至於地上的各種野獸，天空中的各種飛鳥，在地上爬行有生魂的各種動物，我把一切青草給牠們作食物。」事就這樣成了。天主看了他所造的一切，認為樣樣都很好。過了晚上，過了早晨，這是第六天。

這樣，天地和天地間的一切點綴都完成了。到第七天天主造物的工程已完成，就在第七天休息，停止了所作的一切工程。天主祝福了第七天，定為聖日，因為這一天，天主停止了他所行的一切創造工作。（創1：1-31及2：1-3）

（大部分中四級學生都「聽過」天主創造天地的程序，因此，筆著把以上的經文一段接著一段的讀出來，看看他們會有甚麼反應。可是，學生就一段接著一段的聽下去。這感覺很美妙，學生的眼神遊走於字裡行間，筆者倒過來疑惑學生可領悟了甚麼？）

## 第七部分——美麗的氣象

筆者以簡報方式展示了由芥子園出版社出版，孔惠萍編譯的《我的圖畫聖經》（舊約）中有關的畫片。筆者才觀察到學生先前對創1：1-31及2：1-3經文所表達的影象頗為模糊不清。不過，一幅接著一幅漂亮的畫片展現在他們眼前的時候，筆者才發現他們眼神閃著亮光，只聽見他們說：很美啊！

對！天主造的一切都很美，包括我們在內。